

План работы по самообразованию (2016-2017г.)
воспитателя МБОУ №43 «Лесная Сказка» группы «Любознайки»
Галуза Ирины Сергеевны
Тема самообразования:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через
ознакомление дошкольников с живой и неживой природой»

Цель:

- формировать осознанно - правильное отношение к природе в процессе наблюдений за живой и неживой природой.

Задачи:

- изучить методическую литературу по теме;
- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей способствующую развитию у детей познавательного интереса и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;
- расширять представления о растительном и животном мире;
- воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.

Актуальность темы:

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства “островок” познавательно- исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, апробирования возможностей любого нового материала. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). В дошкольном образовательном учреждении осуществляется непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим, по формированию у них целостной картины мира. Такие занятия строятся в форме партнёрской деятельности взрослого с ребёнком, разворачивающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. В ходе реализации плана по самообразованию

дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Основанную на взаимодействии всех участников этого процесса по типу “педагог – ребёнок – родитель”, он способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Мною был разработан план по познавательной-исследовательской деятельности воспитанников в средней группе. Подобрана картотека наблюдений в природе, картотека для экспериментов в неживой природе, игры-экспериментирования по ознакомлению дошкольников с явлениями неживой природы. Видеоролики по ознакомлению с объектами живой и неживой природы, с участием мультипликационных персонажей, презентации.

Формы работы с воспитанниками:

1. Игры: дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные.
2. Чтение и обсуждение (программные произведения, познавательная художественная литература, энциклопедии.)
3. Продуктивная деятельность.
4. Проектная деятельность;
5. Оформление выставок;
6. Наблюдения (труд и природа);

Месяц	Формы работы
Работа с воспитанниками	
Сентябрь	Обзор учебно-методической литературы, создание банка методических рекомендаций и материалов. Возрастные и психофизиологические особенности детей 5-6 лет.
Сентябрь	Составление рассказов: «Как мы ходили в парк». Изготовление гербария.
Октябрь	Презентация: «Части растений», «Лесные птицы», «Лесные звери», «Солнечная капель». Организация опытов - экспериментов с детьми: с водой, воздухом, песком, природными материалами.
Ноябрь	Познавательная беседа «Как звери к зиме готовились?»
Декабрь	Применение мультимедийного оборудования и информационных технологий в педагогической деятельности. Видеоролики по ознакомлению с объектами живой и неживой природы, с участием мультипликационных персонажей.
Январь	Художественное творчество «Чайный сервиз для игрушек»
Январь	Опыт «Снег и лед – вода»

Март	Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Кошки и мышки», «Ручейки озёра».
Апрель	Мастер – класс «Скворечники своими руками»
Апрель	Выставка творческих работ «Наш огород» Ведение дневника наблюдений за лучком
Май	Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».
Май	Выставка детской художественной литературы «Все о природе»
Июнь	Опытнические игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды».
Июль	Обучающий мультфильм «Смешарики на огороде».
Август	Наблюдения в природе в летний период. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Лягушки и цапля», «Найдите, что опишу». Картотека наблюдений по ознакомлению с явлениями неживой природы в средней группе.
Работа с родителями	
Ноябрь	Консультация для родителей «Воспитание любви к природе у дошкольников»
Декабрь	Организация в оформлении группы к новому году празднику, конкурсу «Елочка – зеленая иголочка», Конкурс поделок «Елочка-зеленая иголочка». Организация акции «Покормите птиц зимой». Акция «Покормите птиц».
Апрель	Мастер – класс «Скворечники своими руками»
Май	Выставка детской художественной литературы «Все о природе»

Отчет по самообразованию (2016-2017 г.)
воспитателя МБОУ №43 «Лесная Сказка» группы «Любознайки»
Галуза Ирины Сергеевны

Тема: « Развитие познавательной-исследовательской деятельности через ознакомление дошкольников с живой и неживой природой».

В детском саду наряду со многими проблемами, стоит проблема возможности собственной исследовательской активности вещей и явлений окружающего мира в доступной и привлекательной для дошкольника форме. В процессе работы в ДОУ, мне показалось, что при использовании экспериментальной деятельности, а также в получении ребенком возможности проявить собственную исследовательскую активность, основанную на взаимодействии всех участников этого процесса по типу «педагог-ребенок-родитель» у дошкольника формируется целостность картины мира, повышается уровень познавательных способностей. Развивается любознательность, логическое мышление.

Для работы над данной проблемой мною была поставлена цель и определены задачи.

Цель:

- формировать осознанно - правильное отношение к природе в процессе наблюдений за живой и неживой природой.

Задачи:

- изучить методическую литературу по теме;
- создать условия для познавательной-исследовательской деятельности воспитанников;
- обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей способствующую развитию у детей познавательного интереса и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;
- расширять представления о растительном и животном мире;
- воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.

Актуальность темы:

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательной-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства “островок” познавательной- исследовательской

деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, апробирования возможностей любого нового материала. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). В дошкольном образовательном учреждении осуществляется непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим, по формированию у них целостной картины мира. Такие занятия строятся в форме партнёрской деятельности взрослого с ребёнком, разворачивающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. В ходе реализации плана по самообразованию дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

На первом этапе работы была подобрана и изучена методическая литература следующих авторов: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-Экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, А.Ю. Кузина, С.Е. Анфисова, Л.В.Бадул «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» (по ФГОС).

Для решения всех перечисленных задач мною был разработан план по познавательльно-исследовательской деятельности воспитанников в старшей группе. Проведены наблюдения в природе, эксперименты в неживой природе, игры-экспериментирования по ознакомлению дошкольников с явлениями неживой природы «Снег и лед-вода», «Что тяжелее», «Тонет не тонет», «Окрашивание воды». Детям были показаны видеоролики по ознакомлению с объектами живой и неживой природы, с участием мультипликационных персонажей. Проведены презентации по теме: «Части растений», «Лесные птицы», «Лесные звери», «Солнечная капель». Также была проведена выставка творческих работ «Наш огород» и детской художественной литературы «Все о природе». С детьми проводились познавательные беседы, составлялись совместные рассказы о природе.

Для работы с родителями мною были подобрана консультация «Воспитание любви к природе у дошкольников». Родители привлекались к участию в конкурсах поделок «Елочка-зеленая иголочка», а также акции «Покормите птиц зимой» и в выставке детской художественной литературы «Все о природе». Весной был проведен мастер-класс «Скворечники своими руками».

Подводя итог своей работы, хотелось бы отметить, что в ходе проведенной работы дети получили возможность проявить собственную исследовательскую активность. В результате чего сформировано осознанно-правильное отношение к природе, любознательность и познавательный интерес. Расширены представления дошкольников о растительном и животном мире.